



L'enseignement  
catholique  
sur notre territoire

**Pour qui? Pour quoi?**

## RAPPEL DU CONTEXTE

Tous nos établissements sont sous contrat avec l'État. Cela veut dire que la loi reconnaît le caractère propre de l'enseignement catholique et précise que nous sommes associés à la mission éducative du pays. Les programmes scolaires sont les mêmes que dans l'enseignement public et nos enseignants sont tous rémunérés et contrôlés par les instances de l'Éducation nationale.

« Les idées reçues ont la peau dure ! Que ce soit dans la société civile, ou même auprès des parents qui scolarisent leurs enfants dans nos établissements, qui réalise vraiment ce que propose l'enseignement catholique ? Les uns nous disent : « J'ai d'abord choisi l'enseignement catholique pour son cadre sécurisant » ; d'autres : « pour l'image et la fréquentation de l'établissement » ; ou bien : « pour favoriser la réussite scolaire de mon enfant »...

Certes, nous sommes les héritiers d'un savoir-faire en termes de cadre et de réussite. Mais, aujourd'hui, réduire tout ce qui anime notre communauté éducative à cela, c'est passer à côté des vrais objectifs de notre mission. Ce document est là pour les clarifier.

Que l'on ne se méprenne pas : il ne s'agit pas d'opposer l'enseignement privé catholique à l'enseignement public, mais bien de (ré)expliquer le sens de notre offre éducative alternative qui prend en compte le caractère sacré de toute personne et de tout jeune.

À l'image de notre société et d'une jeunesse qui évolue à toute allure, l'enseignement catholique privé se métamorphose. Il tire parti des expériences les plus riches en matière de bien-être pour les jeunes avec toujours la même boussole : l'ouverture à tous dans la dynamique de l'Évangile. Celui-ci nous invite à nous mettre, « par amour, au service des uns des autres ». (Galates 5, 13c)

Alors, de l'innovation pédagogique au concept d'écologie intégrale, il est temps de remiser les idées reçues et de (re)découvrir les principes fondamentaux qui nous guident chaque jour, pour faire de vos enfants des jeunes solides et les plus épanouis possibles.»



**Laurent Ducros**  
*Directeur diocésain  
de l'enseignement catholique,  
délégué épiscopal.*

## ENSEMBLE DANS LA FRATERNITÉ



# UNE ÉCOLE FRATERNELLE

« Liberté, égalité, fraternité ». Quelle devise ! En France, si, dans l'espace public, les questions de liberté et d'égalité entre concitoyens sont garanties par les institutions, qui légifère sur la fraternité ?

Dans l'enseignement catholique, on ne la décrète pas, on la cultive.

Humblement, patiemment, cette fraternité, parce que nous recevons notre vie de Dieu, le Père de tous les hommes, nous tâchons de la faire germer dans le cœur de chacun des jeunes qui nous sont confiés, pour que demain, en citoyens responsables, ils puissent la faire vivre dans la société tout entière.



## NOUS ACCUEILLONS TOUT LE MONDE !

Faut-il le rappeler ? L'élitisme est contraire aux principes mêmes du christianisme ! Lorsque vous confiez un enfant à un établissement de l'enseignement catholique du territoire, attendez-vous à ce qu'il côtoie des camarades de tous horizons.

### NOUS NE CAUTIONNONS :

#### **ni élitisme social :**

boursiers ou non, les moyens financiers d'une famille ne doivent pas être un frein dans le parcours du jeune ; dans la mesure du possible, nous nous adaptons ;

#### **ni élitisme culturel :**

chrétien ou non, chaque jeune doit pouvoir profiter de toute l'attention de la communauté éducative et d'un cadre propice au développement de son monde intérieur ;

#### **ni élitisme intellectuel :**

ayant des facilités ou non, en situation de handicap ou non, nous avons foi dans l'éducabilité de chacun et notre rôle est de les accompagner à développer leur juste potentiel.

# CHAQUE JEUNE EST UNE PERSONNE SUR LAQUELLE NOUS VEILLONS

Évidemment, l'enseignement catholique n'a pas l'apanage de l'attention pour les jeunes. Nul doute que, dans le public ou le privé, chaque professionnel de l'éducation s'investit sincèrement et se montre bienveillant au quotidien. Cependant, dans nos établissements, au terme de « bienveillance », nous préférons celui de « fraternité ».

Agir en frère, c'est soutenir bien sûr, mais c'est aussi, dans une certaine mesure, faire famille, une grande famille où jeunes et adultes (tous les adultes, pas seulement les enseignants), se portent attention, partagent et se respectent mutuellement.

## VOICI COMMENT, FRATERNELLEMENT, NOUS VEILLONS CHAQUE JOUR SUR NOS JEUNES :

### **Les laisser s'exprimer, vraiment**

Dans les familles ou à l'école, la position de l'enfant change : il s'affirme et s'exprime. Nous sommes attachés à respecter l'expression de chacun à tout âge. Si nous ne savions écouter, comment répondrait-on à leurs doutes, leurs frustrations, et leurs préoccupations ?

### **Prendre le temps de travailler sur les émotions**

Des petites sections aux plus grandes, le développement des jeunes passe par des phases où l'émotion les submerge. Dans un trop plein de joie ou de colère, difficile de trouver le juste rapport aux autres et de se recentrer sur soi-même. C'est pourquoi nos établissements expérimentent, en séance ou en atelier, maintes approches pour aider les élèves à gérer leurs émotions.

### **Individualiser pour prendre en compte les besoins de chaque jeune**

Sans tomber dans l'excès du sur-mesure, nos équipes pédagogiques accompagnent au maximum tous les jeunes quelles que soient leurs facilités ou leurs difficultés. On parle d'individualisation au maximum pour encourager les efforts et garder le plaisir d'aller à l'école. Cela permet au groupe de prendre conscience des différences de chacun et de les accepter.



### **Dialoguer entre jeune, parents et chef d'établissement**

Dans l'enseignement catholique, le chef d'établissement à qui l'Église confie une mission pastorale occupe un rôle qui n'a pas d'équivalent ailleurs : en contact permanent avec son équipe éducative, il s'intéresse à la réussite de chaque jeune. Il est aussi le garant du projet éducatif et des valeurs de l'établissement. Premier interlocuteur des familles, c'est bien un dialogue tripartite entre lui, le jeune et ses parents qui s'instaure, où la parole est vraie et où chacun s'engage à faire ce qu'il a dit.

## TOUTE L'ÉQUIPE ÉDUCATIVE SE RASSEMBLE AUTOUR DE VALEURS COMMUNES INSPIRÉES DE L'ÉVANGILE



La chance de l'enseignement catholique, c'est de pouvoir travailler en équipe. Pas seulement entre enseignants, mais avec tous les adultes qui sont au contact des jeunes. Cette équipe, bien qu'elle rassemble des femmes et des hommes libres de croire ou non en toute forme de spiritualité, s'accorde à travailler et à promouvoir un ensemble de principes et de repères directement inspirés de l'Évangile : respect, entraide, partage, charité.

### Rechercher la convivialité et l'entretenir

Nous tenons à faire de l'école un lieu de vie agréable pour nos jeunes et les adultes qui y travaillent. Si la convivialité ne se décrète pas, nous créons les conditions pour qu'elle émerge. Au travers du thème « prendre soin de soi pour prendre soin des autres », les adultes sont amenés à profiter de temps

réflexifs pour développer leur vie intérieure. C'est primordial afin de rester alerte avec les enfants qui nous sont confiés. Nos parents d'élèves ressentent l'esprit d'équipe, même l'esprit de famille.

### Accueillir les changements sociétaux

Face aux changements de la société, les jeunes que l'on accueille sont soumis aux mêmes problèmes que leurs camarades partout en France. Le rapport aux écrans, aux réseaux sociaux et l'accélération effrénée des rythmes de vie agissent sur eux et sur leur famille. L'établissement catholique régule, explique et pose un cadre clair. Quant aux questionnements qui émergent de l'actualité ou les faits de société, il n'est pas question de les ignorer : autour du programme d'Éducation Affective, Relationnelle et Sexuelle (EARS), nous travaillons avec eux à écouter leur propre sensibilité et sur l'importance qu'elle soit respectée de tous.



Adapté à chaque âge, ce programme est déployé dans tous les établissements de nos diocèses.

### Engager et responsabiliser les jeunes

L'engagement dans notre société est une valeur de plus en plus questionnée. Dans l'enseignement catholique, nous cultivons l'engagement des jeunes vers plus de fraternité. ...



...  
**NOUS LE FAISONS À  
PLUSIEURS NIVEAUX:**

**Nous développons la responsabilité des élèves au sein même des établissements** envers plus jeunes qu'eux ou plus fragiles. Nous leur donnons une place à part entière dans la communauté éducative.

**Nous favorisons aussi leur engagement au profit d'initiatives autour de la culture, du sport, ou d'actions caritatives.**

Ponctuelles ou régulières, ces dernières s'adressent aux personnes vulnérables au plus près de nous ou parfois même très loin. Les jeunes y sont particulièrement sensibles.

**Nous les éveillons enfin à prendre soin du monde à travers le principe d'écologie intégrale prônée par le Pape François** dans la relation à soi, aux autres, à la Création et au Dieu créateur. Nous les engageons à agir, à participer et à prendre position pour faire de notre planète un monde plus durable.

Nous sommes convaincus que cette notion d'engagement que nous cultivons auprès de tous nos jeunes participe à développer la confiance en eux et à en faire de futurs citoyens responsables.

**Proposer un cadre  
et des repères solides**

Oui, le respect du cadre fait partie de l'éducation intégrale du jeune. Rejoindre un établissement de l'enseignement catholique, c'est s'engager à le respecter aussi bien pour l'enfant ou l'adolescent que pour sa famille. Il est le reflet direct du projet éducatif de l'établissement et, en cela, il est unique. En se confrontant au cadre, avec le temps, le jeune apprend à discerner ce qui est bien pour lui et pour les autres. L'attitude cohérente de tous les adultes, vis-à-vis de ce cadre, à tous les moments de la journée, apporte aux jeunes des repères solides.

## **NOUS ÉTABLISSEMENTS SONT SOLIDAIRES ENTRE EUX** POUR QUE CHAQUE JEUNE TROUVE SA BONNE PLACE



À chaque établissement son identité, ses principes fondateurs, son histoire et, il est vrai, sa réputation. Chacun développe son propre projet éducatif qui va caractériser ce qu'il priorise auprès des élèves et des familles. Pour les uns l'excellence, pour d'autres l'autonomie des jeunes ou bien l'accompagnement individualisé... Mais, bien que singuliers, tous réunis sous la tutelle d'une même direction diocésaine ou de congrégations, les 35 établissements de notre territoire travaillent en réseau.

### LE BUT :

**Sécuriser le parcours de tout jeune  
qui nous est confié**

en lui proposant une orientation ou une réorientation en fonction de sa situation ou son lieu de vie. Dans tous les cas, un jeune qui le veut doit toujours pouvoir trouver sa place dans notre réseau d'établissements.



# UNE ÉCOLE POUR GRANDIR

Le concept « d'éducation intégrale » est au cœur du projet éducatif de l'enseignement catholique. Il vise à former les jeunes dans tous les aspects de leur être : intellectuel, spirituel, moral, physique et social. C'est pourquoi dans nos établissements, il ne suffit pas d'avoir de bons résultats scolaires ; nous créons les conditions pour que chaque enfant « grandisse » et cultive ce que chaque personne a de plus sacré.

## APPRENDRE À APPRENDRE ET À MOBILISER SES COMPÉTENCES

Pour la plupart des familles, « à quoi sert l'école ? - à apprendre ». Dans l'enseignement catholique, certes, nous sommes fiers de voir nos élèves réussir, mais nous le sommes encore plus s'ils prennent du plaisir à apprendre et à donner le meilleur d'eux-mêmes.

### Le pouvoir d'innover

C'est une chance pour les jeunes qui rejoignent l'enseignement catholique : d'un côté, le contrat qui nous lie à l'État garantit à chaque élève de sortir de nos établissements avec tous les acquis du socle commun (nos programmes sont ceux de l'Éducation nationale). De l'autre, il laisse à l'enseignement catholique une totale liberté pédagogique qui ouvre grand le champ des possibles. En d'autres termes, il nous laisse le pouvoir d'innover. Concrètement, chaque fois que nos équipes pédagogiques décèlent le besoin d'adapter la façon d'apprendre en fonction des classes et des contextes, elles le font. Elles reprennent à leur compte certaines approches qui ont fait leurs preuves ailleurs en pareilles situations, ou elles innovent, expérimentent et partagent leurs retours d'expérience à l'ensemble de la communauté éducative.

Que ce soit sur les façons d'apprendre ou de donner du sens et rendre tangible les notions abordées, l'enseignement catholique s'interroge régulièrement pour s'adapter aux contextes et aux jeunes.

### Cultiver le goût de l'effort

Il n'est pas question de faire de nos établissements des écoles élitistes comme certains le préjugent. Cela n'a aucun sens en soi. En revanche, nous sommes très attachés à cultiver chez les jeunes le goût de l'effort. Nous l'avons dit : certains élèves ont d'excellentes capacités, d'autres moins. Dans la mesure du possible, l'enseignant s'adaptera pour les amener à mobiliser leur juste potentiel d'apprentissage afin, d'une part, qu'ils se connaissent mieux et gagnent peu à peu confiance en eux, et, d'autre part, qu'ils façonnent leur propre méthodologie de travail. À travers une charge de travail régulière, le jeune apprend « à apprendre » et développe peu à peu une endurance à l'effort qui lui sera acquise pour la poursuite de ses études supérieures ou pour son entrée dans la vie active. Nous sommes convaincus que c'est une excellente façon de l'y préparer et de créer ainsi les conditions de sa propre réussite.

## APPRENDRE À REGARDER AU-DELÀ DE SOI



D'aucuns l'appellent « ouverture sur le monde ». Oui, tous les pédagogues professionnels ont en commun de préparer les jeunes à l'altérité, à la connaissance et au respect d'autres cultures ou religions. Ce sont des principes forts dans notre tradition républicaine. Dans l'enseignement catholique, nous avons aussi la possibilité d'aborder la fraternité par le biais des cultes. Cela nécessite de savoir regarder au-delà de soi.

### Apprendre à donner

Nous le savons, les jeunes sont très sensibles aux actions de solidarité locales ou internationales. Souvent, au temps de l'Avent et du Carême, les établissements organisent collectes et autre actions solidaires au profit d'associations dédiées aux plus vulnérables ; et les jeunes adhèrent. À travers le don, nous les éduquons à l'attention aux plus fragiles.

« Pourquoi cela fait tant plaisir de recevoir ? Pourquoi cela fait tant plaisir de donner ? », autant de moments forts qui les interpellent sur le sens du don de soi et de la fraternité.

### Découvrir les religions et leur culture

Nous apportons aux jeunes une culture chrétienne, sans prosélytisme : le catholicisme est une religion de liberté et d'ouverture sur l'autre. Ce que nous proposons, c'est par exemple la visite de lieux de culte, pas uniquement chrétiens d'ailleurs, ou de pouvoir suivre un office religieux pour tous ceux qui le souhaitent. Quelle que soit sa croyance, le but est que le jeune respecte et comprenne la place qu'elle occupe dans notre société tout en lui offrant la possibilité d'y participer activement. Pour nous c'est une évidence : connaître sans tabous le fondement des religions et leur histoire est source de tolérance.

## APPRENDRE À DÉVELOPPER SA VIE INTÉRIEURE

Cultiver la vie intérieure des jeunes ne se décrète pas. Cela se vit. Dans l'enseignement catholique, nous sommes très attachés à en prendre soin pour faire des jeunes épanouis et qui portent en eux tous les germes d'une spiritualité profonde.

### Des lieux propices au silence

La notion d'intériorité débute simplement avec la question du silence. Proposer aux jeunes des lieux propices au silence, à la contemplation et à la prière (chapelle, jardins, salle dédiée), c'est créer les conditions pour rechercher quelque chose de tranquille en eux, premier jalon d'un éveil intérieur. À travers un travail sur la respiration, la méditation par exemple, nos équipes pédagogiques regorgent d'initiatives pour proposer des temps d'apaisement et d'attention à soi afin de se ressourcer.

### Une animation pastorale pour faire germer une spiritualité

Faut-il le rappeler ? La première mission du chef d'établissement est la mission pastorale qu'il reçoit directement de l'Église. Concrètement, il s'agit de faire vivre dans l'établissement un esprit chrétien capable de susciter un appel à la foi. Nombreuses sont les occasions dans l'année pour amener les jeunes à réfléchir collectivement sur un thème en lien avec les traditions de la vie chrétienne. « Pourquoi y a-t-il des crucifix dans toutes les salles de classe ? », « Pourquoi le baptême ? »... ceux qui le désirent, échangent librement avec le prêtre envoyé dans l'établissement. De la symbolique de certains rites à la foi la plus profonde, l'équipe éducative est régulièrement amenée à questionner et à recontextualiser les symboles de la présence du Christ dans l'établissement. Elle aide les jeunes à connaître, à comprendre et, dans de nombreux cas, à cheminer.



## L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE VU DES PARENTS



“ La prise en charge de besoins spécifiques dans le privé s'est révélée beaucoup plus facile ”

**Alexandra Godefroy**

Mère d'une petite fille à l'école primaire Saint Pierre à Nancy, trésorière bénévole de l'Apel au niveau diocésain.

Si nous avons choisis, mon compagnon et moi, de mettre notre fille dans le privé, c'est parce que nous n'étions pas satisfaits du suivi de notre enfant dans son école de secteur. Elle présente ce qui s'apparente à des troubles de l'attention et nous attendions que ses difficultés soient réellement prises en compte par l'équipe pédagogique. De ce point de vue là, en la mettant à Saint Pierre, nous avons été très agréablement surpris : la prise en charge de besoins spécifiques dans le privé s'est révélée beaucoup plus facile que dans le cadre peut-être plus formel du public. C'est certainement une question de culture de travail : j'ai constaté une véritable proximité entre les enseignants, le chef d'établissement, nous, la famille, et l'Apel des parents d'élèves pour débloquer, chacun à son niveau, ce qu'il est

possible de faire pour l'enfant. Et cela paie puisque notre fille a fait d'énormes progrès !

Au départ, c'est vrai, j'appréhendais l'école catholique par peur que la religion s'impose à elle et qu'elle prenne une place qu'elle n'a pas dans ma vie. Aujourd'hui je constate qu'elle lui donne surtout un vernis culturel et la possibilité pour elle d'obtenir des réponses là où je ne peux pas toujours l'aider. Ça participe aussi à son éveil sans jamais rien lui imposer.



“ Sur le plan spirituel, j'observe aussi une vraie ouverture qui les sensibilise au respect de toutes les religions ”

**Jennifer Mulette**

Mère de deux enfants, à l'école primaire Saint Pierre à Nancy et au collège La Malgrange à Jarville, présidente bénévole de l'Apel au niveau académique.

Ma fille vient d'obtenir son brevet avec mention « très bien ». Pourtant, très tôt, en plus d'être particulièrement timide, elle a été jugée dyslexique. Durant toute sa scolarité (qu'elle a suivie dans le privé), elle a constamment été motivée par ses enseignants, tirée vers le haut pour qu'elle ne baisse jamais les bras. Elle a peu à peu gagné en confiance et en estime de soi et aujourd'hui on mesure le résultat de ce long parcours et de l'investissement de tous ses professeurs qui ont été bienveillants avec elle.

Autre avantage, pour nous, de mettre nos enfants dans l'enseignement catholique, c'est qu'ils puissent aussi se construire dans un environnement conforme à nos valeurs, y compris spirituelles. Les deux suivent le catéchisme

et les questionnements qu'ils peuvent avoir sur le plan religieux trouvent réponse dans le cadre de l'école. D'ailleurs, sur le plan spirituel, j'observe aussi une vraie ouverture qui les sensibilise au respect de toutes les religions, que ce soit lors d'une visite de mosquée ou de synagogue par exemple, ou simplement lorsque l'établissement, au fil de l'année, souhaite collectivement une bonne fête juive ou musulmane à tous les écoliers de ces confessions. Cette ouverture, nous la jugeons aussi très importante.

## L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE VU DES PARENTS (SUITE)



“ J’y retrouve toutes les valeurs de respect, d’entraide, d’esprit de famille ”

**Sarah Maureau**

Mère de deux enfants scolarisés à l’Institution de Gondrecourt, présidente de l’Apel de cet établissement.

Lorsque je suis arrivée en famille dans le secteur de Baccarat, j’étais susceptible de déménager dans une commune voisine assez rapidement. Pour ne pas imposer un nouveau changement d’école à mon fils alors en primaire, j’ai opté pour l’école privée. Je connaissais l’enseignement catholique pour l’avoir fréquenté. Mais j’ai tout de suite été frappée par l’accueil et l’esprit de famille qui régnaient dans cette école en particulier. Je dirais même de fraternité. Les effectifs étant modestes, les plus grands ont l’habitude de prendre soin des plus petits. Toutes les classes d’âges se connaissent et se côtoient de la maternelle au CM2.

Alors oui, pour faire ce choix, j’étais aussi guidée par des a priori positifs sur l’enseignement catholique hérités de ma

propre expérience : peu d’enseignants absents, plus de supports pédagogiques, des effectifs en classe réduits, etc. Les moyens ont forcément évolué ces trente dernières années (toutes les classes sont équipées de tableaux numériques par exemple), mais je retrouve aussi toutes les valeurs de respect, d’entraide, d’esprit de famille. Je vois que l’équipe est vraiment à l’écoute des enfants et qu’elle prend en compte leurs émotions. Nous vivons dans un monde où tout va à 100 à l’heure. Les enfants ne vivent pas au même rythme que le nôtre. Des fois on a tendance à l’oublier. Pas dans cette école.



## L’APEL : C’EST QUOI ?

**L’Association des parents d’élèves de l’enseignement libre (Apel) est l’instance de représentation des parents dans l’enseignement catholique.**

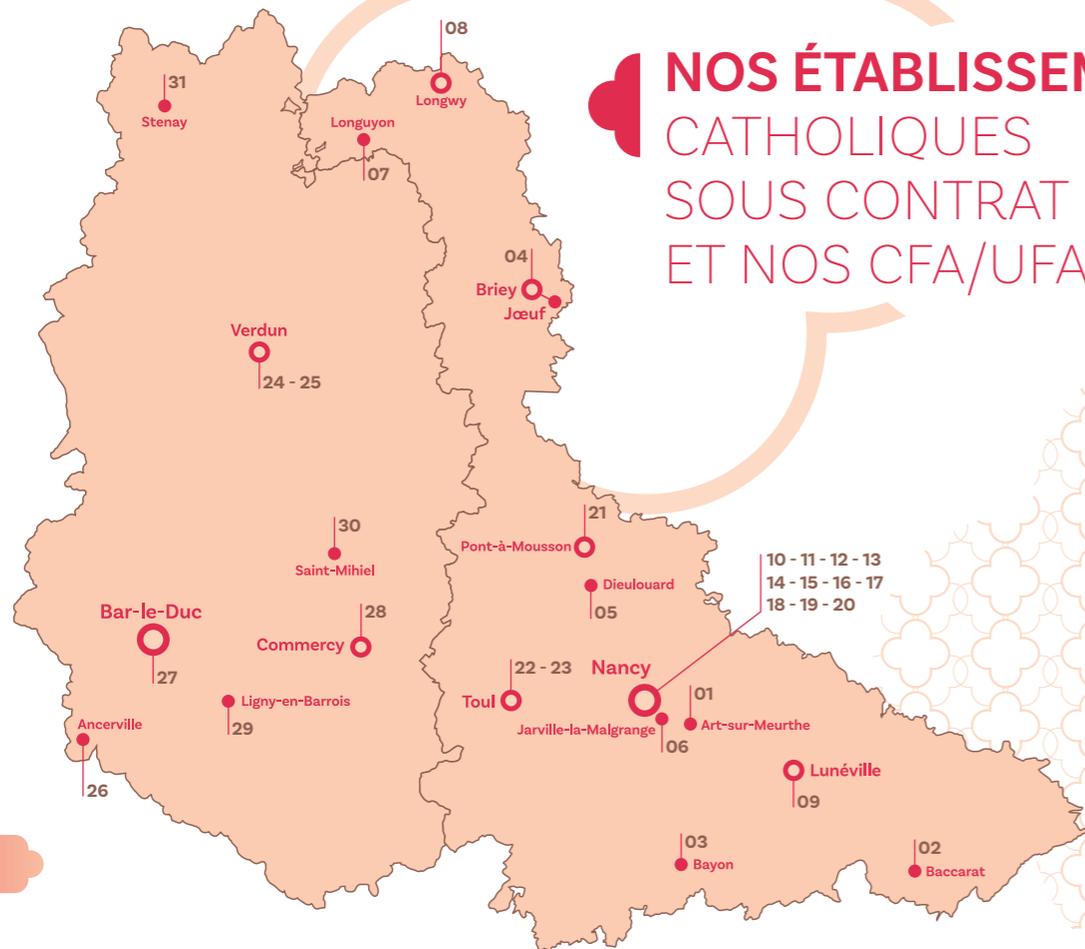
Son rôle ne se cantonne pas à la médiation entre les parents et chefs d’établissements lorsqu’il y a un problème à résoudre. Elle informe, en toute transparence, les parents mais aussi se porte parole auprès de l’équipe éducative. Les parents membres de l’Apel sont considérés comme partie intégrante de l’équipe éducative et sont régulièrement consultés à l’échelle de l’établissement ou au niveau diocésain ou académique au sujet de telle ou telle orientation. En cela, l’Apel joue un rôle particulier de conseil auprès des décideurs.

L’association est par ailleurs dotée d’un budget. Concrètement, celui-ci permet aux parents d’élèves de financer au cas par cas certains besoins des enfants, des bilans psychomoteurs par exemple



ou des équipements pédagogiques très spécifiques destinés à des enfants différents ou plus fragiles, ou encore de soutenir un projet de classe flexible. Le seul objectif : améliorer les conditions d’apprentissage des enfants.

# NOS ÉTABLISSEMENTS CATHOLIQUES SOUS CONTRAT ET NOS CFA/UFA



- |  |  |   |
|--|--|---|
| 01. Ensemble scolaire<br>Saint Michel - Bosserville              | 13. École La Providence                                | 25. Collège Saint-Jean                        |
| 02. Institution de Gondrecourt                                   | 14. Ensemble scolaire Saint Léon IX -<br>Claude Daunot | 26. École Notre-Dame                          |
| 03. École La Providence  | 15. Ensemble scolaire<br>Notre Dame-Saint Sigisbert    | 27. Ensemble scolaire Jean-Paul II            |
| 04. Ensemble scolaire de l'Assomption                            | 16. Institut Saint Dominique                           | 28. Institution Sainte Jeanne d'Arc           |
| 05. École maternelle Aux Moines                                  | 17. École Saint Jean-Baptiste de La Salle              | 29. Ensemble scolaire Saint François d'Assise |
| 06. Ensemble scolaire La Malgrange -<br>Notre Dame de Bonsecours | 18. École Saint Pierre                                 | 30. École Notre-Dame                          |
| 07. Ensemble scolaire Sainte Chrétienne                          | 19. Collège du Sacré Cœur                              | 31. École Sainte-Marie                        |
| 08. Ensemble scolaire des Récollets                              | 20. Lycée professionnel Marie Immaculée                |   |
| 09. Ensemble scolaire Notre Dame -<br>Saint Pierre Fourier       | 21. Ensemble scolaire Notre-Dame La Salle              |   |
| 10. École Jeanne du Lys - Saint Vincent                          | 22. École La Sainte Famille                            |   |
| 11. École Saint Sauveur  | 23. Ensemble scolaire Jean-Baptiste Vatelot            |   |
| 12. Ensemble scolaire Charle de Foucauld                         | 24. Ensemble scolaire Sainte Anne                      |   |

- ◆ Maternelle
- ◆ Élémentaire
- ◆ Collège
- ◆ Lycée général
- ◆ Lycée technologique
- ◆ Lycée professionnel
- ◆ Post bac
- ◆ CFA / UFA

# DANS NOS ÉTABLISSEMENTS, QUI PAIE QUOI ?

Encore une idée reçue : l'école catholique serait inaccessible aux familles les plus modestes ? Sur notre territoire, en moyenne, plus d'un élève sur cinq est boursier. Quelles que soient vos origines sociales, nous accueillons tout le monde ! De nombreux acteurs associatifs et privés participent, en plus des pouvoirs publics, à la scolarité des jeunes et au financement des établissements. Voici dans les grandes lignes qui finance quoi :

	Rémunération et formation des enseignants	Fonctionnement de l'établissement • Entretien/énergies/... • Personnels, autres frais courants • Matériel pédagogique	Immobilier scolaire + caractère propre de l'enseignement catholique	Cantine scolaire et/ou internat
Qui finance ?	L'État dans la loi de finances	Les collectivités territoriales et l'État <sup>(1)</sup>	Les familles (+ certaines collectivités locales et associations)	Les familles (+ certaines collectivités locales et associations)
Coût pour les familles	0 €	0 € <sup>(2)</sup>	Entre 30 et 130 €/mois via la contribution des familles	Tout ou partie des frais selon les aides sociales

## Que se passe-t-il en cas de coup dur ?

Nous l'avons dit : une école fraternelle sait se serrer les coudes. Jamais nous ne renoncerons à accompagner un jeune scolarisé dans nos établissements pour une question d'argent. Ensemble, nous trouvons des solutions.

(1) Pour le 1<sup>er</sup> degré : les communes ou EPCI ; pour les collèges : le département ; pour les lycées : la région ; avec une part de l'État (forfait État) pour le second degré.

(2) Il peut arriver, lorsque le forfait n'est pas à la hauteur de ce que prévoit la loi, que la contribution des familles soit aussi utilisée pour le fonctionnement au détriment de l'entretien immobilier.

Directeur de publication : Laurent Ducros

Conception éditoriale, rédaction, coordination : Yann Brand | Æ

Relecture et correction orthotypographique : Anne Pernot

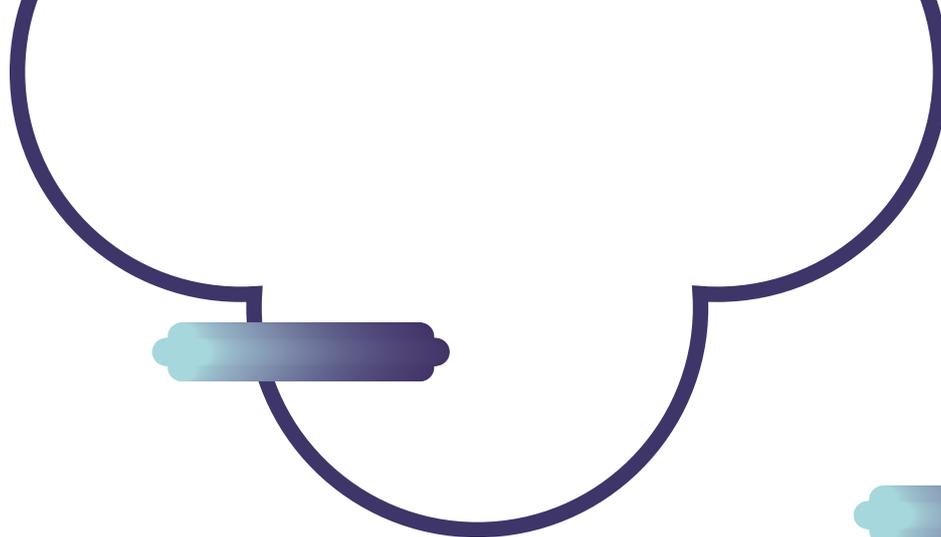
Création graphique : Cédric Shili - Studio Piknik pour Æ

Police de caractère : Basic sans

Crédits photographiques : adobe stock | Yann Brand | Julien Pannetier  
Hannah Busing/Unsplash

Impression : Imprimerie Moderne Pont-à-Mousson

Papier : Fedrigoni Arena Natural Smooth 170g, certifié FSC, sans acide, sans métaux lourds et sans chlore élémentaire, encres végétales non polluantes.



# Enseignement catholique

Direction diocésaine de Meurthe-et-Moselle et de Meuse

**Domaine de l'Asnée**



11, Rue de Laxou - CS 10091  
54603 Villers-lès-Nancy Cedex



Tél.: 03 54 95 62 90 | [www.ddec54-55.net](http://www.ddec54-55.net) | [contact@ddec54-55.net](mailto:contact@ddec54-55.net)  
 Enseignement Catholique de Meurthe-et-Moselle et de Meuse